Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерология»
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)
«Детские инфекционные болезни»
Образовательная программа 6В10101 «Общая медицина»

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	Код дисциплины: DIB 4307	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Детские инфекционные болезни	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквезиты: патанатомия, патафизиология, эпидемиология, микробиология, введение в клинику, детские болезни.	1.8	Семестр: 8
1.4	Постреквизиты: интернатура в общей врачебной практике	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл: Базовая дисциплина	1.10	Компонент: ВУЗовский компонент
2.	**Описание дисциплины (максимум 50 слов)**		
Детские инфекционные болезни, занимают ведущее мест среди инфекционных заболеваний. Сохраняются актуальными проблемы ВГ, ОКИ, ВУИ. В настоящее время активизировалась старые инфекции: корь, коклюш, дифтерия и распостраняются новые инфекции, вызываемые герпесвирусами, боррелиями, хламидиями, COVID 19, участилось тяжелое течение инфекций. Для врачей общей практики - ранняя диагностика, правильная тактика ведения, своевременные противоэидемические меры залог эпидемического благополучия населения.			
3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Устный	3.7	Рубежный контроль (коллоквиум)
3.2	Решение и разбор ситуационных задач	3.8	Тестирование/собеседование
3.3	Подготовка и защита реферата	3.9	Прием практических навыков
3.4	Презентация темы	3.10	Критерии оценивания метода научных проектов
3.5	Подготовка тестовых заданий	3.11	Критерии оценок по case-study
3.6	Подготовка и защита учебной истории болезни	3.12	Подготовка эссе
4.	**Цели дисциплины**		
Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых: для ранней			

диагностики детских инфекционных заболеваний в условиях поликлиники и на дому; для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении инфекционных больных на дому; для диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи инфекционным больным на догоспитальном и госпитальном этапе.

5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**	
РО1	Демонстрирует знания и понимание диагностики, лечения, динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях, на основе принципов доказательной медицины	
РО2	Демонстрирует навыки: курацию с инфекционным заболеванием, способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективностьна основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи	
РО3	Демонстрирует знания и понимание диагностики, лечения, динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях, на основе принципов доказательной медицины	
РО4	Демонстрирует навыки: курацию с инфекционным заболеванием, способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи	
РО5	Демонстрирует навыки: по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с Инфекционным заболеванием. Определяет показания к госпитализации при детских Инфекционных заболеваниях	
РО6	Демонстрирует навыки коммуникативных действий: Способен эффективно взаимодействовать с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. Способен работать в составе команды.	
5.1	РО дис-цип-лины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	РО1 РО3	Обеспечивает пациент-центрированный уход в области клинико-эпидемиологических и социально-поведенческих наук при наиболее

	РО4	распространенных заболеваниях. Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации с пациентами их семьями и медицинскими работниками. Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.
	РО5 РО6	Выполняет профессиональные обязанности организовывает самоконтроль и непрерывное совершенствование своей деятельности. Поддерживает непрерывный личностный и профессиональный рост, постоянно улучшает качество медицинского обслуживания на основе самооценки и обучения на протяжении всей жизни.
	РО7 РО10	Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способный к непрерывному самообразованию и развитию, внедрять новые методы в клиническую практику. Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг
	РО4 РО9	Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний. Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях
	РО8 РО11	Соблюдает нормы осуществления охраны общественного здоровья санитарного-гигиенического режима организации здравоохранения и эпидемиологической безопасности окружающей среды нормы безопасности труда в организации здравоохранения. Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.
6.	**Подробная информация о дисциплине**	
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Проспект Жибек Жолы, 13 Шымкентская городская инфекционная больница. Занятия "Детские инфекционные болезни" проводятся в аудиториях кафедры. Местонахождение кафедры: ГККП «Городская инфекционная больница " г. Шымкент. Проспект Жибек жолы, 13, Телефон 8-7252 (490077), Кафедра ЮКМА, эл.адрес: infecsia_11@mail.ru. CALL-Center сайта АО	

	«ЮКМА» на главной странице сайта в случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке, Вы можете связаться по телефонам и/или электронной почте, указанным в разделе Helpdesk.					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО	СРОП
		10	30	-	56	24

7.	Сведения о преподавателях				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Шопаев Амангелді Шопаевич	Старший преподаватель	dr.amangeldi03@mail.ru	Детские инфекционные болезни	ассистент, врач-инфекционист высшей категории. Читает лекции по инфекционным болезням в стационаре. Проводит практические занятия, дискуссии, круглые столы.
2.	Әуезханов Саматхан	ассистент	auezkhanov92@mail.ru	Инфекционные	ассистент, врач-

	Полатханұлы			болезни	инфекционист. Проводит практические занятия, дискуссии, круглые столы.
3.	Садықова Дана Қайратқызы	ассистент	danoka.kz@mail.ru	Детские инфекционные болезни	ассистент, врач-инфекционист. Проводит практические занятия, дискуссии, круглые столы.
4.	Жораханова Бағила Әбдікахарқызы	ассистент	bjorahanova@mail.ru	Инфекционные болезни	ассистент, врач-инфекционист. Проводит практические занятия, дискуссии, круглые столы.

8.	**Тематический план**					
Неде	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплин	Кол-	Формы/ методы/	Формы/ методы

ля/ день			лины	во ча - со в	технологии обучения		оценивания
1	**Лекция** Острые бактериальные кишечные инфекции у детей	Шигеллезы. Сальмонеллез. Брюшной тиф и паратифы А,В,С. Эшерихиозы. Характеристика возбудителей. Эпидемиология. Патогенез.Клиническая классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. ИВБДВ(ОКИ) Подключиться к конференции Zoom https://us05web.zoom.us/j/6801261546?pwd=cWIrUllJV0ExQ0w2dnZzWElOUTB1QT09 Идентификатор конференции: 680 126 1546 Код доступа: 2024	РО 1 РО 4 РО 6	1	Обзорная тематическая лекция	Обратная связь
	Практическое занятие Острые бактериальные кишечные инфекции у детей	Особенности течения у детей. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Санитарные правила. Профилактика и работа в очаге. Неотложные состояния при острых кишечных инфекциях. Обезвоживание.ИТШ.Нейротоксикоз. Критерии тяжести. Осложнения. Возрастные особенности. Принципы регидратационной терапии Экстренная помощь на	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	Курация больных, тематическая дискуссия, TBL, работа с собственны	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, выписывание рецептов

		догоспитальном этапе и в стационаре.			м сайтом кафедры	
	СРОП Острые бактериальные кишечные инфекции у детей	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	2	Реферат/ Презентация, кейс, выбор обсуждение темы научного проекта, (ОРВИ и грипп в эпоху, (COVID-19)) пандемии , эссе, решение клинических	1 день цикла

					задач	
2	**Лекция** Острые вирусные кишечные инфекции у детей	Ротавирусный гастроэнтерит. Энтеровирусная (Коксаки и ECHO) инфекция. Полиомиелит. Подключиться к конференции Zoom https://us05web.zoom.us/j/6801261546?pwd=cWIrUllJV0ExQ0w2dnZzWElOUTB1QT09 Идентификатор конференции: 680 126 1546 Код доступа: 2024	РО 1 РО 4 РО 6	1	Проблемная лекция	Обратная связь
		Ротавирусный гастроэнтерит. Энтеровирусная (Коксаки и ECHO) инфекция. Полиомиелит. Подключиться к конференции Zoom https://us05web.zoom.us/j/6801261546?pwd=cWIrUllJV0ExQ0w2dnZzWElOUTB1QT09 Идентификатор конференции: 680 126 1546 Код доступа: 2024	РО 1 РО 4 РО 6	1	Проблемная лекция	Обратная связь
		Ротавирусный гастроэнтерит. Энтеровирусная (Коксаки и ECHO) инфекция. Полиомиелит. Подключиться к конференции Zoom https://us05web.zoom.us/j/6801261546?pwd=cWIrUllJV0ExQ0w2dnZz	РО 1 РО 4 РО 6	1	Проблемная лекция	Обратная связь

		WEIOUTB1QT09 Идентификатор конференции: 680 126 1546 Код доступа: 2024				
	Практи-ческое занятие Острые вирусные кишечные инфекции у детей	Особенности течения у детей. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Санитарные правила. Профилактика и работа в очаге течения у детей. Диагностика.Принципы терапии. Профилактика, противоэпидемические меры. . Неотложные состояния при острых кишечных инфекциях. Обезвоживание. Критерии тяжести. Осложнения. Возрастные особенности. Принципы регидратационной терапии Экстренная помощь на догоспитальном этапе и в стационаре	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	Курация больных, TBL, Case study. Работа с собственным сайтом кафедры	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, выписывание рецептов Оценка работы с историями болезни
	СРОП Острые вирусные кишечные инфекции у детей	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	2	реферат/ презентация, кейс, эссе, решение клинических задач	2 день цикла
3	**Лекция** Вирусные	Вирусные гепатиты А, В, С, Д. Определение. Характеристика	РО 1 РО 4	1	Обзорная	

	гепатиты у детей (A,E,B,C,D)	возбудителей. Особенности эпидемиологии. Патогенез. Механизм нарушения билирубинового обмена. Патоморфология. Клиника. Исходы. Злокачественная форма вирусного гепатита. Гепатодистрофия. Диагностика. Серологические маркеры. Подключиться к конференции Zoom https://us05web.zoom.us/j/6801261546?pwd=cWIrUllJV0ExQ0w2dnZzWElOUTB1QT09 Идентификатор конференции: 680 126 1546 Код доступа: 2024	РО 6		тематическая лекция	
	Практическое занятие Вирусные гепатиты у детей (A,E,B,C,D)	Дифференциальный диагноз. Лечение острых вирусных гепатитов. Профилактика. Санитарные правила. Работа в очаге. Диспансерное наблюдение. Хронические вирусные гепатиты, этиология, патоморфология. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз с наследственными и обменными заболеваниями. Диагностика. Исходы. Лечение. Профилактика.	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	Курация больных, TBL, Case study, ролевая игра Работа с собственным сайтом кафед	Тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование ,выписывание рецептов

					ры	
	СРОП Вирусные гепатиты у детей (A,E,B,C,D)	Действующие клинические протоколы МЗ РК по нозологиям темы	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	реферат/ презентация, кейс, подготовка и обработка материалов научного проекта, эссе, решение клинических задач	3 день цикла
4	**Лекция** Острые респираторные вирусные инфекции	Острые респираторные вирусные инфекции: парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция. Определение. Заболеваемость, история изучения. Характеристика возбудителя. Эпидемиологические особенности. Фазы патогенеза. Классификация. Клинические	РО 1 РО 4 РО 6	1	Обзорная тематическая лекция	Обратная связь

		формы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии ОДН. ИВБДВ (ОРИ)Профилактика.Противоэпидемические мероприятия в очаге. Подключиться к конференции Zoom https://us05web.zoom.us/j/6801261546?pwd=cWIrUllJV0ExQ0w2dnZzWElOUTB1QT09 Идентификатор конференции: 680 126 1546 Код доступа: 2024				
	Практическое занятие Острые респираторные вирусные инфекции	Неотложные состояния при острых респираторных вирусных инфекциях: синдром крупа, нейротоксикоз, обструктивный бронхит,бронхиолит, гипертермический синдром, судорожный синдром.Критерии тяжести. Осложнения. Возрастные особенности. Принципы терапии ОДН(БОС,ОСЛТ).Экстренная помощь на догоспитальном этапе и в стационаре.	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	Курация больных, TBL,Case study, ролевая игра Работа с собственным сайтом кафедры	Тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, выписывание рецептов
	СРОП Острые респираторные	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям	РО 1 РО 3 РО 4	3	реферат/презе	4 день цикла

	вирусные инфекции	темы	РО 6		нтация, кейс, анализ результатов научного проекта, эссе, решение клинических задач	
5	**Лекция** Грипп, (COVID19) коронавирусная инфекция у детей.	Грипп,(COVID-19)коронавирусная инфекция у детей. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патоморфологические изменения в органах. Классификация клинических форм. Клиника и течение гриппа, (COVID-19) Критерии тяжести. Клинические синдромы. Осложнения. Диагностика. Подключиться к конференции Zoom https://us05web.zoom.us/j/6801261546?pwd=cWIrUllJV0ExQ0w2dnZzWElOUTB1QT09 Идентификатор конференции: 680 126 1546	РО 1 РО 4 РО 6	1	Проблемная лекция	

	Код доступа: 2024				
Практическое занятие. Грипп, (COVID-19)коронавирусная инфекция у детей.	Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе и в стационаре. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге.	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	Курация больных, СП, TBL, Case study, ролевая игра Работа с собственным сайтом кафедры	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, выписывание рецептов
СРОП Грипп, (COVID-19)коронавирусная инфекция у детей.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	2	реферат/ презентация, кейс, формулирование выводов по научному проекту, эссе, решен	5 день цикла

					ие клинических задач	
6	**Лекция** Воздушно-капельные инфекции у детей	Менингококковая инфекция. паракоклюш. Паротитная инфекция. Инфекционный мононуклеоз. Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Патогенез. Классификация клинических форм и симптоматика. Диагностика. Подключиться к конференции Zoom https://us05web.zoom.us/j/6801261546?pwd=cWIrUllJV0ExQ0w2dnZzWElOUTB1QT09 Идентификатор конференции: 680 126 1546 Код доступа: 2024	РО 1 РО 4 РО 6	1	Лекция обзорная	
	Практическое занятие Воздушно-капельные инфекции у детей	Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе и в стационаре. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге.	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	Курация больных, глоссарий,PBL на платформе Open Labyrinth, TBL, Case-	Тестирование устный и письменный опрос,интервьюирование, эссе, портфолио,выписывание рецептов

					study	
	СРОП Воздушно-капельные инфекции у детей	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	реферат/ презентация, кейс, предварительный просмотр обсуждение презентации научного проекта, эссе, решение клинических задач	6 день цикла
7	**Лекция** Экзантемные детские инфекции	Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Скарлатина.Этиология. Патогенез. Патогенез. Патоморфология. Классификация. Клиническая симптоматика. Стандартное определение случая заболевания корью, краснухой. Синдром врожденной краснухи. Осложнения.	РО 1 РО 4 РО 6	1	Обзорная тематическая лекция	Обратная связь

		Диагностическая значимость лабораторных методов исследования. Лечение. Профилактика.Санитарные правила. Мероприятия в очаге инфекции. Профилактика. Подключиться к конференции Zoom https://us05web.zoom.us/j/6801261546?pwd=cWIrUllJV0ExQ0w2dnZzWElOUTB1QT09 Идентификатор конференции: 680 126 1546 Код доступа: 2024				
	Практическое занятие Экзантемные детские инфекции	Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе и в стационаре. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге.	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	Курация больных, СП, Case-study, ролевая игра. Работа с собственным сайтом кафедры	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, выписывание рецептов
	СРОП Экзантемные инфекции у	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям	РО 1 РО 3 РО 4	2	реферат/презе	7день цикла

	детей.	темы	РО 6		нтация, кейс, выступление с докладом по научному проекту, эссе, решение клинических задач	
8	**Лекция** Зоонозы у детей. Гельминтозы у детей.	Бруцеллез. Листериоз.Иерсиниоз. Энтеробиоз.Аскаридоз. Гименолепидоз. Характеристика возбудителей. Эпидемиология. Патогенез. Классификация.Клиническая симптоматика. Стандартное определение случая заболевания. Диагностика. Подключиться к конференции Zoom https://us05web.zoom.us/j/6801261546?pwd=cWIrUllJV0ExQ0w2dnZzWElOUTB1QT09 Идентификатор конференции: 680 126 1546	РО 1 РО 4 РО 6	1	Обзорная тематическая лекция	

	Код доступа: 2024				
Практическое занятие Зоонозы у детей. Гельминтозы у детей.	Дифференциальный диагноз. Особенности у детей. Принципы терапии. Алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе и в стационаре. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	Курация больных, СП, TBL, Case study, ролевая игра Работа с собственным сайтом кафедры	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, выписывание рецептов
СРОП Зоонозы у детей. Гельминтозы у детей.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	реферат/ презентация, кейс, подготовка к публикации тезиса научного проекта, эссе,	8 день цикла

					решение клинических задач	
9.	**Лекция** Эмерджентные инфекции у детей	Дифтерия. Коклюш. Характеристика возбудителей. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая симптоматика. Стандартное определение случая заболевания. Диагностика. Принципы терапии. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Подключиться к конференции Zoom https://us05web.zoom.us/j/6801261546?pwd=cWIrUllJV0ExQ0w2dnZzWElOUTB1QT09 Идентификатор конференции: 680 126 1546 Код доступа: 2024	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие Эмерджентные инфекции у детей	Дифференциальный диагноз. Особенности у детей. Принципы терапии. Алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе и в стационаре. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	Case-study, ролевая игра. Работа с собственным сайтом	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, выписывание рецептов

					кафедры	
	СРОП Тропические инфекции у детей	Малярия. Шистосомозы Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	реферат/ презентация, кейс, научный проект, эссе, решение клинических задач	9 день цикла
10.	**Лекция** ВИЧ-инфекция у детей. Специфическая профилактика детских инфекционных заболеваний	ВИЧ-инфекция у детей. Этиопатогенез, основные клинические проявления на разных стадиях, оппортунистические инфекции, диагностика, лечение и профилактика . Основы специфической профилактики детских инфекционных заболеваний Подключиться к конференции Zoom https://us05web.zoom.us/j/6801261546?pwd=cWIrUllJV0ExQ0w2dnZzWElOUTB1QT09 Идентификатор конференции: 680 126 1546	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	1	Проблемная лекция	Обратная связь

		Код доступа: 2024				
	Практическое занятие ВИЧ-инфекция у детей. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний	Дифференциальный диагноз ВИЧ-инфекция у детей. Особенности у детей. Принципы терапии. Профилактика. Национальный календарь профилактических прививок РК.	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	СП, Case-study, ролевая игра. Работа с собственным сайтом кафедры	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, выписывание рецептов
	СРОП ВИЧ-инфекция у детей. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний	Действующие приказы и клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы.	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	реферат/ презентация, кейс, эссе, решение клинических задач	10 день цикла
9.	**Методы обучения**					
9.1	Лекции	Обзорная тематическая, проблемная of-line При дистанционном обучении проводятся on-line лекции в виде демонстрации презентаций на платформах Zoom и Webex. Материалы лекции вносятся в модуль «Задание» АИС Platonus. Для обратной связи обучающимся назначается задание в виде вопросов в модуле «Задание» АИС Platonus, или вопросы задаются устно в конце on-line лекции.				
9.2	Практические	Выполнение курации тематических больных, работа в малых				

	занятия	группах, дискуссия, деловая игра, конференция, решение ситуационных задач, СП, Case-study, ролевая игра. Работа с собственным сайтом кафедры. При дистанционном обучении практические занятия проводятся в виде индивидуальной и групповой работы по выполнению заданий, представленных в модуле «Задание» АИС Platonus, в of-line режиме и обсуждению темы в чате модуля «Задание» и раздела «Учебная аудитория» АИС Platonus, а также на платформах Zoom, Webex в on-line режиме.
9.3	СРО/СРОП	Реферат, подготовка научного проекта (НП), презентация защиты НП, ситуационные задачи, эссе по теме, анализ научных статей. При дистанционном обучении СРО проводится в of-line режиме в виде индивидуальной работы по выполнению заданий, представленных в модуле «Задание» АИС Platonus, СРОП проводится в on-line режиме в виде групповой работы по обсуждению темы СРО на платформах Zoom, Webex. Рубежный контроль проводится в on-line режиме в виде тестирования с использованием видеонаблюдения на платформах Zoom и Webex.
9.4	Рубежный контроль	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
10.	**Критерии оценивания**	
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины	
№	Результаты обучения	
РО 1	Демонстрирует знания и понимание диагностики, лечения, динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях, на основе принципов доказательной медицины	

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1) Не способен демонстрировать знания и понимание диагностики, при	1) Демонстрирует недостаточные знания и понимание диагностики, при инфекционных	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать знания и	1) Способен самостоятельно демонстри

	инфекционных заболеваниях 2) Не способен назначить лечение и проведение динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях, 3) Не применяет в лечении принципы доказательной медицины	заболеваниях 2) Допускает ошибки в лечении и проведении динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях, 3) Недостаточно применяет в лечении принципы доказательной медицины	понимание диагностики, дифференциальной диагностики при инфекционных заболеваниях 2) Способен под руководством преподавателя составить план лечения и динамическое наблюдение у детей при детских инфекционных заболеваниях 3) Способен под руководством преподавателя применять в лечении принципы доказательной медицины	ровать знания и понимание диагностики, дифференциальной диагностики при инфекционных заболеваниях 2) Способен самостоятельно составить план лечения и проведения динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях 3) Способен анализировать назначения на основе принципов доказатель

				ной медицины
РО 2	Демонстрирует навыки: курацию с инфекционным заболеванием, способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	1) Не способен демонстрировать курацию с детским инфекционным заболеванием 2) Не способен формулировать клинический диагноз, назначить план лечения 3) Не способен оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины	1) Демонстрирует недостаточные навыки курации с детским инфекционным заболеванием 2) Допускает ошибки в формулировании клинического диагноза, назначении плана лечения 3) Недостаточно способен оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки: курации детей с инфекцион-ным заболеванием 2) Способен под руководством преподавателя формулировать клинический диагноз, назначать план лечения 3) Способен под руководством преподавателя оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины	1) Способен самостоятельно демонстрировать навыки: курации детей с инфекционным заболеванием 2) Самостоятельно способен сформулировать клинический диагноз и составить план лечения 3) Способен самостоятельно

				анализировать и оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи
РО 3	Демонстрирует навыки по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с инфекционным заболеванием. Определяет показания к госпитализации при детских инфекционных заболеваниях			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	1) Не способен к оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с инфекционным заболеванием 2) Не способен определить показания к госпитализации при инфекционных заболеваниях	1) Допускает ошибки в навыках по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с инфекционным заболеванием 2) Недостаточно способен определить показания к госпитализации при инфекционных заболеваниях	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи у больных с инфекционным заболевани 2) Способен под руководством преподавателя определить показания к госпитализации	1) Самостоятельно способен демонстрировать навыки по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи у больных с инфекцион

			при инфекционных заболеваниях.	ным заболеванием 2) Самостоятельно способен определить показания у больных к госпитализации при инфекционных заболеваниях
РО 4	Демонстрирует навыки коммуникативных действий: способен эффективно взаимодействовать с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. Способен работать в составе команде.			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	1) Не способен демонстрировать навыки коммуникативных действий: взаимодействия с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с	1) Допускает ошибки в навыках коммуникативных действий: взаимодействии с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки коммуникативных действий: взаимодействовать с пациентом инфекционного профиля, его окружением,	1) Самостоятельно способен демонстрировать навыки коммуникативных действий: эффективно

	целью достижения лучших для пациента результатов. 2) Не способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. 3) Не способен к работе в составе команды.	лучших для пациента результатов. 2) Недостаточно способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. 3) Не активен в работе состава команды.	специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов 2) Способен под руководством преподавателя действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан 3) Способен под руководством преподавателя работать в составе команде	взаимодействует с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов 2) Самостоятельно способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохра-нения Республики Казахстан 3) Способен

				эффективно работать в составе команде
РО 5	Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Проводить санитарно-просветительную работу с населением. Проводить противоэпидемические мероприятия.			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	1) Не способен к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях 2) Не способен проводить санитарно-просветительную работу с населением 3) Не проводит противоэпидемические мероприятия	1) Допускает ошибки в оказании базовой помощи в чрезвычайных ситуациях 2) Недостаточно способен проводить санитарно-просветительную работу с населением 3) Не полно проводит противоэпидемические мероприятия	1) Способен под руководством преподавателя оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях 2) Способен под руководством преподавателя проводить санитарно-просветительную работу с населением 3) Способен под руководством преподавателя проводить противоэпидемические мероприятия.	1) Способен самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях 2) Способен самостоятельно проводить санитарно-просветительную работу с населением 3) Способен самостоятельно проводить противо-эпидемические

				мероприятия
РО 6	Демонстрирует навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. Способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	1) Не способен к использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности 2) Не способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды 3) Не имеет стремления к непрерывному самообразованию и развитию	1) Допускает ошибки по использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности 2) Недостаточно способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды 3) Неактивен к непрерывному самообразованию и развитию.	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности 2) Способен под руководством преподавателя оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. 3) Способен под руководством преподавателя к непрерывному самообразованию и развитию	1) Самостоятельно способен демонстрировать навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности 2) Самостоятельно способен оформлять отчетно-учетную

				документацию, активно участвует в работе исследовательской команды 3) Целеустремленный, способен к непрерывному самообразованию и развитию
РО 7	Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Внедряет новые методы в клиническую практику.			
	1) Не способен к использованию научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. 2) Не способен к непрерывному самообразованию и развитию. 3) Не способен внедрят новые методы в клиническую практику.	1) Допускает ошибки по использованию научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. 2) Недостаточно способен непрерывному самообразованию и развитию. 3) Неактивен к внедрению новых методов в клиническую практику.	1) Способен под руководством преподавателя использованию научных принципов, методов и знания в медицинской практике и исследовании. 2) Способен под руководством преподавателя к непрерывному самообразованию и развитию 3) Способен под руководством	1) Самостоятельно способен использовать научных принципов, методов и знания в медицинской практике и исследовании. 2) Самостоятельно

			преподавателя к внедрению новых методов в клиническую практику.	способен непрерывному самообразованию и развития. 3) Целеустремленный к внедрению новых методов в клиническую практику.
РО 8	Соблюдает нормы осуществления охраны общественного здоровья санитарного-гигиенического режима организации здравоохранения и эпидемиологической безопасности окружающей среды нормы безопасности труда в организации здравоохранения.			
	1) Не соблюдает нормы осуществления охраны общественного здоровья санитарного-гигиенического режима организации здравоохранения и эпидемиологической безопасности окружающей среды нормы безопасности труда в организации здравоохранения.	1) Допускает ошибки по соблюдению нормы осуществления охраны общественного здоровья санитарного-гигиенического режима организации здравоохранения и эпидемиологической безопасности окружающей среды нормы безопасности труда в организации здравоохранения.	1) Способен под руководством преподавателя соблюдать нормы осуществления охраны общественного здоровья санитарного-гигиенического режима организации здравоохранения и эпидемиологической безопасности окружающей среды нормы безопасности труда в организации	1) Самостоятельно способен соблюдать нормы осуществления охраны общественного здоровья санитарного-гигиенического режима организац

			здравоохранения.	ии здравоохранения и эпидемиологической безопасности окружающей среды нормы безопасности труда в организации здравоохранения.
РО 9	Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях			
	1) Не способен проводит диагностику, оказывать квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях	1) Допускает ошибки по проведению диагностику, оказывать квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях	1) Способен под руководством преподавателя проводить диагностику, оказывать квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях	1) Самостоятельно способен проводить диагностику, оказывать квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающ

				их жизни состояния х
РО 10	Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг			
	1) Не способен к работе в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг	1) Допускает ошибки по работе в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг	1) Способен под руководством преподавателя к работе в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг	1) Самостоя-тельно способен к работе в электронн ых базах системы здравоохра нения РК, обеспечив ает документи рование процессов оказания медицинск их услуг
РО 11	Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.			
	1) Не способен к организацию в медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.	1) Допускает ошибки по организации медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения	1) Способен под руководством преподавателя организовать медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения	1) Самостоят ельно способен организова ть медико-социальну ю помощь, проводит профилакт ические и оздоровите льные

				мероприятия среди населения

10.2	**Критерии оценок**

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
1.Обсуждение темы занятия: устный опрос	**Отлично** соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, обучающимся, исправленные самим сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно	Ставится в том случае, если

	соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия. Не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
2. Выполнение практической работы	**Отлично** соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, обучающимся, исправленные самим сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал неточности ошибки, учебной и непринципиальные. Ограничивался литературой, только указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно соответствует	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа

	оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
3.Решение обучающих и ситуационных задач, оценка практических навыков.	**Отлично** соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Активно участвовал в работе, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	При работе был пассивен, допускал неточности и непринципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Не принимал участие в работе, отвечая на вопросы преподавателя, допускал приниципальные ошибкии н неточности, не использовал при ответах научную терминологию.
4. Письменный экзамен, решение ситуационных	**Отлично** соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов.

задач, интерпретация анализов, оценка практических навыков:	**Хорошо** соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	75-89% правильных ответов.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	50-74% правильных ответов.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Менее 50% правильных ответов.
5.Презентация темы:	**Отлично** соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лакончиные. При защите демонстрирует глубокие знания по теме. Не допскает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.

	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите демонстрирует хорошие знания непринципиальные по теме. Допускает при ошибки ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
6. Работа в малых группах:	**Отлично** соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится, когда обучающийся может работать группой, объединяя группу. Сильный обучающийся – это академический лидер, который при необходимости может объяснить учебный материал другим обучающимся.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Организационный лидер, сильный или средний по уровню подготовки обучающийся, контролер усвоения материала соответствующих заданий.
	Удовлетворительно соответствует	Пассивный обучающийся, в случае необходимости, обращается за

	оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	помощью к другим членам группы. В ходе опроса обучающийся допустил принципиальные ошибки не обработал научную литературу по теме урока, не смог воспользоваться научной терминологией предмета, ответил грубыми ошибками.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) F (0;0-24%)	В случае невыполнения работы.
Рубежный контроль		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Письменный	**«Отлично»** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов.
	«Хорошо» Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	75-89% правильных ответов.
	«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); Д+ (1,33; 55-59%); Д (1,0; 50-54%)	50-74% правильных ответов.
	«Неудовлетворительно» Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%);	Менее 50% правильных ответов.

	Д+ (1,33; 55-59%); Д (1,0; 50-54%)	
Демонстрация практических навыков	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе общего анамнеза. Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающегося. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); Д+ (1,0; 50-54%)	Ориентируется при расспросе и осмотре пциентов.
	Неудовлетворительно	Не смог продемонстрировать

	FX (0,5;25-49%); F (0; 0-24%)	выполнение практических навыков. Не принимал участия в работе группы. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)		
Форма контроля	Форма контроля	
Подготовка и защита презентации темы.	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) **Хорошо** Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) **Удовлетворительно** Соответствует оценкам: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%) **Неудовлетворительно** FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные и оформленные, при защите демонстрирует глубокие знания по теме, не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения отвечает четко без затруднении или немного задумчиво с неуверенностью. Проверка на предмет плагиата 90 – 100%.
		Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использован не менее слайды 3 литературных источников, содержательные, но возможно нелаконичные, при защите демонстрирует хорошие знания по теме, допускает ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет. Проверка на предмет плагиата 70 – 89%.
		Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды

		возможно несодержательны, при защите допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы или не ориентируется в собственном материале. Проверка на предмет плагиата 50 – 69%.
		При защите презентации текст читает некорректно. Обучающийся не достаточно ориентируется в собственном материале. Проверка на предмет плагиата 0 – 49%.

Подготовка и защита учебной истории болезни

Форма оценки	**Оценка**	**Критерий оценки**
Подготовка и защита учебной истории болезни	**Очень хороший** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	История болезни была тщательно записана и представлена вовремя. Схема записи истории болезни сохранена. Предварительный диагноз правильный. Жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны в полном объеме. План исследований и лечения соответствует клиническому протоколу. Результаты инструментальных и лабораторных исследований правильно интерпретируются. Клинический диагноз логически обоснован, план лечения полностью составлен по назначению и соответствует клиническому протоколу. Дневники последовательны и подробны. Прогнозы и рекомендации полностью и корректно описаны.
	Отлично Соответствует	История болезни была тщательно записана и представлена вовремя.

	оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Схема записи анамнеза полностью не сохранилась. Предварительный диагноз правильный. Жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны не полностью. План исследования и лечения не соответствует Клиническому протоколу. Результаты инструментальных и лабораторных исследований интерпретируются некорректно. Клинический диагноз логически верный, план лечения полностью составлен по рецепту, не соответствует клиническому протоколу. Дневники короткие. Прогнозы и рекомендации описаны недостаточно.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Медицинский анамнез не был тщательно записан и представлен своевременно. Схема записи истории болезни не сохранилась. Предварительный диагноз не установлен, жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны неправильно. План исследования и лечения не соответствует Клиническому протоколу. Результаты инструментальных и лабораторных исследований интерпретируются некорректно. Клинический диагноз не обоснован, план лечения составлен не полностью по назначению врача, не соответствует клиническому протоколу. Дневники короткие. Никаких прогнозов и предложений.
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам:	Не предоставил осмотру историю болезни

	FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	

Критерии оценки метода научных проектов:

Критерии оценки тематического исследования:

По результатам Case-study:

обучающийся получает качественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка	**Критерий**	**Оценка**
«Отлично»	Проведший полное и грамотное обследование больного, четко и логично изложивший результаты, определил, что он всесторонне, систематически и глубоко знает учебный материал занятия, а также знаком с дополнительной литературой по теме изучается, имеет право.	«Отлично»
«Хорошо»	Грамотно обследующий больного, очень убедительно описывающий больного, усвоивший основную литературу, представленную к уроку, достоин	«Хорошо»
«Удовлетворительно»	Который не полностью обследовал больного, недостаточно достоверно изложил больного, не использовал необходимое количество учебных материалов и основной литературы, представленной на занятие, для дальнейшего изучения предмета достоин. Также он допускал ошибки, но обладал необходимыми знаниями для их устранения под руководством учителя.	«Удовлетворительно»

Многобалльная система оценки знании

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традицио

			нной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)

Электронные учебники

Литература

На русском языке

Основная:

1.Бекайдарова Р.Х. Балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажырату диагностикасы:оқу құралы.ГЭОТАР-Медиа,2014-25 экз

2.Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учеб. пособие для студентов и практикующих врачей В. Ф. Учайкин. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.-61экз.

3.Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013-10 экз.

4.Атлас инфекционных болезней;Владислав Иванович Лучшев;Сергей Николаевич Жаров, Владимир Владимирович Никифоров,

Инфекциялық аурулар атласы:оқу құралы М.С. Курмангазин.М :ГЭОТАР-Медиа,2014-25 экз.

5. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы : оқулық -Шымкент , 2017.-500

экз.
6.Учебник:Harrison's Infectious Diseases / Kasper D. L., Fauci A. S.; McGraw-Hill
7.Oxford Handbook of Tropical Medicine / Eddleston M. [et al.]; Oxford University Press,3 edition, 2008
2. Дополнительная:
Гатауова, М. Р. Балаларда кездесетін жіті **жұқпалы аурулар**ды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану: оқу құралы - Алматы : Эверо, 2014-130 экз.
Амиреев С.А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях 1,2 том: практическое руководство. – Эверо, 2014.
Острые кишечные инфекции у детейА. В. Горелов;ИздательствоГэотар-Медиа, 2016 г.; 144 страниц, https://www.flip.kz/
Вирусные гепатиты в вопросах и ответах. Пособие для врачей .**Т. В. Антонова**, **Д. А. Лиознов**; , https://www.flip.kz
Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент). Учебное пособие. Гриф МО РФ .**Е. В. Волчкова**;Издательство**Гэотар-Медиа**, 2016 г.; 464 страниц, , https://www.flip.kz
Воздушно-капельные инфекции. Стандарты медицинской помощи.**С. Ю. Кочетков**, **А. С. Дементьев**, **Н. И. Журавлева**;Издательство**Гэотар-Медиа**, 2016 г; 448 страниц, https://www.flip.kz/
Медицинская паразитология. Лабораторная диагностика. Учебник.В. П. Сергиев; Издательство.Феникс, 2017 г.; 250 страниц, , https://www.flip.kz/
Нормативно-правовые документы МЗ РК по инфекционным болезням

№	Наименование	Ссылка
1	Электронная библиотека ЮКМА	http://lib.ukma.kz/repository/
2	Электронный каталог Для внутреннего пользования Для внешнего пользования	 http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
3	Республиканская межвузовская электронная библиотека	http://rmebrk.kz/

4	Консультант студента	http://www.studmedlib.ru
5	«Параграф Медицина» Информационная система	https://online.zakon.kz/Medicine
6	Закон (доступ в справочно-информационном секторе)	https://zan.kz
7	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
8	«BooksMed» электронды кітапханасы	http://www.booksmed.com
9	«Web of science» (Thomson Reuters)	http://apps.webofknowledge.com
10	«Science Direct» (Elsevier)	https://www.sciencedirect.com
11	«Scopus» (Elsevier)	www.scopus.com
12	PubMed	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
13	Цифровая библиотека «Aknurpress»	https://aknurpress.kz/login

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

Политика дисциплины:

При прохождении цикла на кафедре необходимо с первого дня иметь при себе санитарную книжку, носить спец. одежду: халат, колпак, сменную обувь, маску, иметь фонендоскоп.

Соблюдать дисциплину, лечебно - охранительный режим, тишину в больнице, этику и деонтологию, субординацию при общении с персоналом.

Во время курации больных в отделениях городской инфекционной больницы следить за чистотой рук (ногти должны быть коротко подстрижены), мытье и дезинфекцию рук проводить с соблюдением техники мытья рук, по окончании курации больных обязательно мыть и дезинфицировать руки.

При наличии на руках порезов, ссадин и других повреждений кожных покровов медицинские манипуляции проводить только в резиновых перчатках.

В отделениях и палатах для больных с капельными инфекциями обязательно надевать одноразовые маски, закрывающие рот и нос. Маски менять через каждые 3 часа.

Не допускаются в отделения сотрудники и обучающиеся с симптомами гриппа и других ОРВИ, беременные обучающиеся - в отделение воздушно-капельных инфекций.

Волосы должны быть полностью закрыты колпаком.

Не трогать влажными руками предметы, связанные с электрическим током.

Бережно относиться к медицинской аппаратуре больницы и техническим средствам обучения на кафедре.

Запрещается:

садиться на кровать больных;

курить на территории городской инфекционной больницы;
появляться в отделении или на рабочем месте без спец. одежды;
носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы,
выходить в спец. одежде за пределы инфекционного стационара;
громко разговаривать, шуметь в больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;
переходить из одного отделения в другое вне графика, брать истории болезни без разрешения врачей.

№	Требования, предъявляемые к студентам	Штрафные меры при невыполнении
1	Не пропускать занятия без уважительных причин: а) лекции б) практические занятия	а) количество пропущенных лекций х 1,0, вычитывается из общего рейтинга б) количество пропущенных практических занятий х 2,0 вычитывается из общего рейтин
2	Активность во время практических занятий	Влияет на повышение рейтинга
3	Неподготовленность	Влияет на снижение рейтинга
4	Своевременно, по графику, выполнять и сдать СРО	При несвоевременной сдаче СРО в учебном журнале снижается бал
5	Не опаздывать на занятия	Опоздание обучающимся влияет на снижение рейтинга
6	Не заниматься посторонними делами во время занятий	Если обучающийся во время занятия занимается другими делами, то рейтинг снижается
7	Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям	При не соблюдении внутреннего правила академии, поведение обучающимся обсуждает на кафедральном заседании и сообщается в де
8	Бережно относиться к имуществу кафедры	При физической порче имущества кафедры требуется восстановление из собственных средств обучающимся.
9	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным и неуважительным причинам	Для отработки пропущенных занятий требуется разрешение из деканата
10	Критерии недопуска к промежуточной аттестации	Неусвоение учебной программы из-за низкой успеваемости (ОРД ниже 49баллов)

13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**

13.1	Академическая политика
13.2	П. 4 Кодекс чести обучающегося.

Политика выставления оценок по дисциплине:

1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.
2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).
4. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: прием практических навыков методом ОСПЭ (объективно-структурированный практический экзамен) и тестирование.
5. Поощрения, обучающим в виде зачитывания баллов, при оценивании СРОП:
   - ➢ обучающим, при участии на научно-практических, студенческих конференциях, взявшим призовые места;
   - ➢ обучающим, при активном участии в научных проектах кафедры;
   - ➢ обучающим, при участии в олимпиадах Республиканского и вузовского значения.

14.	**Утверждение и пересмотр**

Дата утверждения	Протокол №	ФИО заведующей кафедры	Подпись
« 09 » 06 2023г.	Протокол № 11 а	Абуова Е.Н.	
Дата утверждения КОП	Протокол №	ФИО Председателя КОП	Подпись
« 05 » 06 2023г.	Протокол № 10	Садыкова А.П.	